Bildungsplan für Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot im Förderschwerpunkt Lernen 2022

Förderschwerpunkt Lernen

Teil C | Fach

Biologie, Naturphänomene und Technik

1. Juli 2022

BP2022BW\_SOP\_LERNEN\_TEIL-C\_BNT\_\_RC11.2\_\_20220712@0752#Mi

Impressum

Bemerkung: Die Eigenschaften und Werte der nachfolgenden Tabelle werden in das Impressum der Druckfassung übernommen.

|  |  |
| --- | --- |
| KEY | VALUE |
| Kultus und Unterricht | Amtsblatt des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg |
| Ausgabe C | Bildungsplanhefte |
| Herausgeber | Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg,  Postfach 103442, 70029 Stuttgart |
| Bildungsplanerstellung | Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Heilbronner Stra0e 314, 70469 Stuttgart (www.zsl.kultus-bw.de) |
| Internet | www.bildungsplaene-bw.de |
| Verlag und Vertrieb | Neckar-Verlag GmbH, Klosterring 1, 78050 Villingen-Schwenningen |
| Urheberrecht | Fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion des Satzes beziehungsweise der Satzordnung für kommerzielle Zwecke nur mit Genehmigung des Herausgebers. |
| Technische Umsetzung der Onlinefassung | pirobase imperia GmbH, Von-der-Wettern-Straße 27, 51149 Köln |
| Bildnachweis | Semjon Sergejew, Fellbach |
| Gestaltung | Ilona Hirth Grafik Design GmbH, Karlsruhe |
| Druck | N.N.  Alle eingesetzten beziehungsweise verarbeiteten Rohstoffe und Materialien entsprechen den zum Zeitpunkt der Angebotsabgabe gültigen Normen beziehungsweise geltenden Bestimmungen und Gesetzen der Bundesrepublik Deutschland. Der Herausgeber hat bei seinen Leistungen sowie bei Zulieferungen Dritter im Rahmen der wirtschaftlichen und technischen Möglichkeiten umweltfreundliche Verfahren und Erzeugnisse bevorzugt eingesetzt.  Juli 2022 |
| Bezugsbedingungen | Die Lieferung der unregelmäßig erscheinenden Bildungsplanhefte erfolgt automatisch nach einem festgelegten Schlüssel. Der Bezug der Ausgabe C des Amtsblattes ist verpflichtend, wenn die betreffende Schule im Verteiler (abgedruckt auf der zweiten Umschlagseite) vorgesehen ist (Verwaltungsvorschrift vom 22. Mai 2008, K.u.U. S. 141).  Die Bildungsplanhefte werden gesondert in Rechnung gestellt.  Die einzelnen Reihen können zusätzlich abonniert werden. Abbestellungen nur halbjährlich zum 30. Juni und 31. Dezember eines jeden Jahres schriftlich acht Wochen vorher bei der Neckar-Verlag GmbH, Postfach 1820, 78008 Villingen-Schwenningen |

Ergänzende Metainformationen

Bemerkung: Die Eigenschaften und Werte der nachfolgenden Tabelle werden im CMS hinterlegt und können beispielsweise beim PDF-Export ausgelesen und weiterverwendet werden.

|  |  |
| --- | --- |
| KEY | VALUE |
| ZSL35\_SRC\_FORMAT | ZSLBW-BP2022BW-SOP-MSWORD-V1.13 |
| ZSL35\_SRC\_FILENAME |  |

SKIP\_IMPORT\_BEGIN

Inhaltsverzeichnis

1 Leitgedanken zum Kompetenzerwerb 4

1.1 Bildungsgehalt der Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik 4

1.2 Kompetenzen 5

1.3 Didaktische Hinweise 7

2 Kompetenzfelder 9

2.1 Hauptstufe 9

2.1.1 Mensch 9

2.1.1.1 Körperliche Funktionen 9

2.1.1.2 Körperliche Entwicklungen 10

2.1.2 Tiere und Pflanzen 12

2.1.2.1 Tiere 12

2.1.2.2 Pflanzen 14

2.1.3 Ökologie und Umweltschutz 15

2.1.4 Naturwissenschaftliche Phänomene 17

2.1.4.1 Wasser 17

2.1.4.2 Wärme 19

2.1.4.3 Licht, Optik und Akustik 20

2.1.4.4 Luft 22

2.1.4.5 Magnetismus 23

2.1.4.6 Elektrizität 24

3 Anhang 27

3.1 Verweise 27

3.2 Abkürzungen 27

SKIP\_IMPORT\_END

Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Bildungsgehalt der Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik

Die Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT) umfasst die Fächer Biologie, Chemie und Physik sowie den im Bildungsplan 2016 beschriebenen Fächerverbund Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT) und schließt an die Kompetenzen aus dem Fach Sachunterricht der Grundstufe an, greift sie auf, erweitert und bereichert sie um neue Erkenntnisse. Ebenso werden die in der Fächergruppe BNT angebahnten technischen Kompetenzen im Fach Technik aufgegriffen, erweitert und um weitere, spezifisch technische Kompetenzen ergänzt.

Die Fächergruppe behandelt verschiedene naturwissenschaftliche Themenbereiche und Phänomene und ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, lebensnahe, körperliche, technische sowie chemische Phänomene zu erkennen, zu erforschen und zu verstehen. Sie bahnt ein Verständnis grundlegender Zusammenhänge an und leitet zum reflektierten und verantwortlichen Handeln an.

Konkrete, aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler stammende Themen und Fragestellungen greifen das natürliche Interesse der Schülerinnen und Schüler auf und wecken die Neugier, diese Phänomene zu erforschen und eigene Erfahrungen zu verstehen. Sie lernen Zusammenhänge und einfache Gesetzmäßigkeiten kennen, die ihnen helfen, ihre Vorstellungs- und Erfahrungswelt zu ordnen und zu erweitern. Die Schülerinnen und Schüler werden so zum Beispiel beim Experimentieren mit naturwissenschaftlichen Sicht- und Arbeitsweisen vertraut gemacht.

Eine naturwissenschaftliche Grundbildung ist Voraussetzung, um dem raschen alltäglichen sowie technologischen Wandel gewachsen zu sein sowie Grundlagen für anschlussfähiges Wissen und lebenslangens Lernen zu erlangen. Da körperliche, technische oder chemische Phänomene nahezu alle Lebensbereiche des Menschen beeinflussen, wird auf diese Art und Weise eine Grundbildung angebahnt, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, naturwissenschaftliche Fragestellungen zu entwickeln, naturwissenschaftliches Wissen anzuwenden und Folgen menschlichen Handelns abzuschätzen. Daraus ergibt sich die Möglichkeit einer reflektierten und aktiven Teilhabe am Leben in einer sich stetig verändernden Welt.

Somit können die Schülerinnen und Schüler die in dieser Fächergruppe erworbenen Kompetenzen zum Verständnis und zur Bewältigung von Aufgaben in den Bereichen des personalen, des sozialen und gesellschaftlichen, des selbstständigen Lebens und des Arbeitslebens übertragen und zur Alltagsbewältigung nutzen. Somit leistet die Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik nicht nur in den anderen Fächern, sondern auch in den Lebensfeldern einen wesentlichen Beitrag zur individuellen Kompetenzerweiterung und zur Teilhabe am Leben.

Bezüge zwischen der Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik, anderen Fächern und den Lebensfeldern sind dabei immer in beide Richtungen herzustellen.



Abbildung 1: Verflechtung Lebensfelder – Fächergruppe Biologie, Naturphänomene, Technik (© Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg)

Kompetenzen

Die Kompetenzen der Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik lassen sich in inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen unterteilen. Die prozessbezogenen Kompetenzen gliedern sich in Anlehnung an die Vorgaben der Kultusministerkonferenz für die naturwissenschaftlichen Fächer in folgende Bereiche:

Erkenntnisgewinnung

Erkenntnisgewinnung beschreibt das Experimentieren, das Modellieren und Mathematisieren naturwissenschaftlicher Phänomene mit dem Ziel, Einsichten in naturwissenschaftliche Zusammenhänge zu bekommen, individuelle Kompetenzen zu erweitern und Wissen anwenden zu können.

Kommunikation

Der Bereich Kommunikation umfasst das Verbalisieren, Dokumentieren und Präsentieren von Ergebnissen und Erkenntnissen. Dabei verwenden die Schülerinnen und Schüler zunehmend fachsprachliche Elemente und unterschiedliche Darstellungsformen.

Bewertung und Herstellung

Dieser Bereich umfasst sowohl die kriteriengeleitete Bewertung naturwissenschaftlicher Phänomene als auch die kritische Reflexion des eigenen Handelns, die auch die Diskussion von Chancen und Risiken einschließt. Die Schülerinnen und Schüler werden dadurch befähigt, mit sich selbst, mit anderen und mit der Umwelt verantwortungsbewusst umzugehen.

Die prozessbezogenen Kompetenzen werden um folgende inhaltsbezogene Kompetenzen ergänzt:

Mensch

Die Schülerinnen und Schüler werden in diesem Bereich sowohl für körperliche Funktionen als auch für körperliche Entwicklungen sensibilisiert und erkennen die Einzigartigkeit des menschlichen Körpers. Sie lernen, komplexe Vorgänge in ihrem Körper zu erkennen, zu beschreiben und zu verstehen. Dadurch lernen sie, verantwortungs- und gesundheitsbewusst mit dem eigenen Körper umzugehen und sich vor Gefahren zu schützen.

Tiere und Pflanzen

In diesem Bereich setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit botanischen und zoologischen Phänomenen auseinander. Sie lernen Besonderheiten von Pflanzen und Tieren kennen und können verschiedene Lebewesen unterscheiden und klassifizieren. Außerdem werden sie an einen verantwortungsbewussten Umgang mit der belebten und unbelebten Umwelt herangeführt.

Ökologie und Umweltschutz

In diesem Kompetenzfeld begreifen die Schülerinnen und Schüler einfache Zusammenhänge innerhalb eines Ökosystems, indem sie Lebensräume anschaulich untersuchen sowie Wechselwirkungen zwischen Organismen und deren Angepasstheit beschreiben und erklären. Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur und wissen um die Verschmutzung der Umwelt. Sie können zunehmend Ansätze entwickeln, unsere Umwelt zu schützen und die Ökosysteme mit ihrer Artenvielfalt zu erhalten.

Naturwissenschaftliche Phänomene

In der Auseinandersetzung mit verschiedenen naturwissenschaftlichen Phänomenen wie zum Beispiel mit den Themen Wasser, Wärme, Licht, Optik und Akustik, Luft, Magnetismus und Elektrizität lernen die Schülerinnen und Schüler jeweils Besonderheiten und spezifische Charakteristika dieser Phänomene kennen und erkennen deren Bedeutung für das eigene Leben. Dabei wird jeweils sowohl eine technische als auch eine physikalische beziehungsweise chemische Betrachtung dieser Themen angestrebt, indem beispielsweise sowohl technische als auch physikalische wie chemische Alltagsphänomene zum Ausgangspunkt von Experimenten dienen.

Ebenso werden die Schülerinnen und Schüler, bezogen auf die jeweiligen Themen, zum nachhaltigen Umgang mit begrenzten Ressourcen angeregt.

Diese inhaltsbezogenen Kompetenzen werden auf den folgenden Seiten mithilfe von Kompetenzfeldern explizit vertieft und anhand von Fragestellungen, Kompetenzen und beispielhaften Inhalten illustriert. Die prozessbezogenen Kompetenzen werden dabei nicht separat angebahnt und ausgebildet, sondern liegen jedem inhaltsbezogenen Bereich im Sinne einer Verflechtung zugrunde. Nur durch solch ein konstantes Zusammenwirken inhalts- und prozessbezogener Kompetenzen können die Schülerinnen und Schüler tragfähige naturwissenschaftliche Kompetenzen erwerben, systematisch erweitern und schließlich zu einer erfolgreichen Bewältigung lebensnaher Situationen verwenden. Lehrkräfte müssen daher in jeder Unterrichtsstunde die Wechselwirkung beziehungsweise den engen Zusammenhang zwischen inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen erkennen und durch individualisiert gestaltete Unterrichtsangebote provozieren. Um den Unterricht möglichst individualisiert und kompetenzorientiert gestalten zu können, sind bestimmte didaktische Hinweise wichtig.

Didaktische Hinweise

Individualisierung und Handlungsorientierung

Mit dem Ziel der individuellen Kompetenzerweiterung sollen Lernprozesse im Rahmen strukturierter und angeleiteter Unterrichtsphasen, anknüpfend an das individuell vorhandene Vorwissen und Empfinden der Schülerinnen und Schüler, kumulativ, handlungsorientiert und individuell gestaltet werden.

Sinnstiftendes Experimentieren

Ein Hauptziel des naturwissenschaftlichen Unterrichts ist es, die natürliche Motivation und Begeisterung der Schülerinnen und Schüler für sich selbst, ihre Lebensweise und ihre konkret erfahrbare Umwelt aufzugreifen, zum Ausgangspunkt des Unterrichts zu machen und daran orientiert naturwissenschaftliches Arbeiten anzubahnen. Ein wesentliches Unterrichtselement stellt das Experimentieren, vor allem mit alltäglichen technischen und chemischen Phänomenen, dar. Hierbei steht neben der Freude am Tun die Sicherheit stets im Vordergrund. In Versuchsphasen sollen die Schülerinnen und Schüler zum Vermuten, Staunen, Beobachten, Vergleichen, Ordnen, Messen, Experimentieren, Schlussfolgern, Dokumentieren und Präsentieren angeregt werden und so Handlungskompetenz erlangen. Kooperativen und sozialen Lernphasen kommt dabei eine besondere Bedeutung zu, da die Schülerinnen und Schüler im Austausch mit anderen zu neuen Sichtweisen und Erkenntnissen gelangen.

Einbezug außerschulischer Lernorte

Ebenso hat der Einbezug außerschulischer Lernorte eine große Bedeutung, um die Phänomene der Umwelt möglichst authentisch zu erleben und die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.

Berücksichtigung des Spannungsfeldes aus Individualisierung und Gemeinsamkeit

Um ein fundiertes naturwissenschaftliches Wissen anzubahnen, müssen die Unterrichtsangebote so gestaltet werden, dass sowohl offenere, kooperative und soziale Lernformen ebenso wie strukturiertere, angeleitete Phasen ihren Platz finden. So kann dem Spannungsfeld aus Individualisierung und Gemeinsamkeit und der bestehenden Heterogenität unter den Schülerinnen und Schülern Rechnung getragen werden. Damit dies gelingen kann, muss die Lehrkraft einerseits die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler sowie deren Lebenswelt und Interessen erfassen. Andererseits muss sie situativ und flexibel verschiedene Rollen, wie zum Beispiel eine strukturierende, anleitende, aktivierende, erklärende oder begleitende Rolle, einnehmen können und den Schülerinnen und Schülern Handlungsmöglichkeiten auf unterschiedlichen Abstraktionsniveaus eröffnen. Dann wird es möglich, die Schülerinnen und Schüler im Sinne des Scaffoldings in ihrer individuellen Erkenntnisgewinnung zu unterstützen. Daneben sollen die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit erhalten, selbst Themen, Interessen und Fragestellungen einzubringen und an diesen selbstständig zu arbeiten.

Sensibilisierung für nachhaltiges und verantwortungsvolles Handeln

Um schließlich einen verantwortungsvollen, reflektierten und nachhaltigen Umgang mit sich selbst und der Umwelt anzubahnen, werden die Schülerinnen und Schüler, wo immer möglich, für ihre persönliche Umgebung, ihre Gewohnheiten und ihr individuelles Konsumverhalten sensibilisiert und dazu angeregt, Schlussfolgerungen und Handlungsmöglichkeiten für ihr aktuelles und zukünftiges Leben abzuleiten und zu formulieren.

Ein durch diese Hinweise differenzierter naturwissenschaftlicher Unterricht macht es möglich, dass Schülerinnen und Schüler mit heterogenen Voraussetzungen und Kompetenzen miteinander und voneinander lernen und dabei zu eigenverantwortlichen Personen heranwachsen.

Diese Überlegungen verdeutlichen, dass die Fächergruppe Biologie, Naturphänomene und Technik einen wesentlichen Beitrag zur Aktivität und Teilhabe leisten kann.

Kompetenzfelder

Hauptstufe

Mensch

Körperliche Funktionen

Durch eine lebensnahe, entwicklungsgerechte und kultursensible Auseinandersetzung mit dem eigenen Körper und dessen Funktionen verstehen die Schülerinnen und Schüler komplexe körperliche Vorgänge und können Veränderungen an ihrem eigenen Körper wahrnehmen und nachvollziehen. Der Unterricht greift, wo immer möglich, konkrete Fragen der Schülerinnen und Schüler auf und etabliert eine positive, vertrauensvolle und wertschätzende Gesprächskultur. Das individuelle Selbstwertgefühl der Schülerinnen und Schüler wird von den Lehrkräften sensibel aufgriffen, sodass die Schülerinnen und Schüler die Einzigartigkeit und Verschiedenartigkeit menschlicher Körper erkennen und schätzen und sie ihren eigenen Körper so akzeptieren können, wie er ist.

Ein solch konstruktives Umgehen mit körperlichen Funktionen ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, sich selbst auf eine biologisch-fundierte Weise zu nähern und Verantwortung für den eigenen Körper und für andere zu übernehmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können den Schülerinnen und Schülern Respekt und Achtung vor der Einzigartigkeit des menschlichen Körpers vermittelt werden? 2. Wie werden die Akzeptanz und das Verantwortungsbewusstsein für den eigenen Körper angebahnt und geschult? 3. Wie können Fachleute aus dem Gesundheitswesen in den Schulalltag / den Unterricht miteinbezogen werden? 4. Wie werden die Schülerinnen und Schüler über das örtliche Angebot von Beratungsstellen informiert? 5. Wie erfüllen die Lehrkräfte die Vorbildfunktion im Bereich Ernährung? 6. Wie ist das Thema ausgewogene Ernährung im Schul- und Unterrichtsalltag verortet? 7. Welche Medien unterstützen das Verständnis der komplexen Vorgänge im menschlichen Körper? 8. Wie werden die Eltern in die Gesundheitserziehung eingebunden? 9. Wie wird Bewegung im gesamten Unterricht umgesetzt? | Die Schülerinnen und Schüler   1. kennen wichtige Funktionen und Sinnesleistungen des Körpers und deren Bedeutung für den Menschen 2. wissen über den Bau und die Funktion der Organe Bescheid und erkennen das Zusammenwirken von Organsystemen 3. beschreiben den Bau und die Funktion des Skelettsystems und können das Zusammenwirken von Muskulatur, Knochen und Gelenken bei Bewegungen verstehen und erklären 4. führen Maßnahmen zur Vermeidung von Haltungsschäden (zum Beispiel hochheben, tragen, sitzen) durch 5. beschreiben den Weg der Atemluft und kennen die Struktur und Funktion der Lunge 6. beschreiben den Kreislauf des Blutes und den Bau sowie die Funktion des Herzens 7. vollziehen den Weg der Nahrung durch den Körper nach und beschreiben die stattfindenden Verdauungsprozesse 8. setzen sich mit Ernährung auseinander und können zunehmend Bestandteile ihrer Nahrung benennen und deren Bedeutung für den Menschen erklären (zum Beispiel Kohlenhydrate, Proteine, Fette) 9. wissen um Hygiene und deren Bedeutung für die Gesundheit des Menschen 10. setzen sich mit Erscheinungsbildern und Ursachen häufig auftretender Krankheiten und möglichen Folgen auseinander 11. setzen sich mit dem Aufbau und der Verschiedenartigkeit menschlicher Zellen auseinander 12. kennen Vorsorge- und Präventionsmaßnahmen zur Gesundherhaltung (regelmäßige Arztbesuche, Zahnkontrolle, Impfungen, Ernährung, Bewegung, Mundhygiene) |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Körperteile und deren Funktion 2. Auswirkungen von Umweltreizen auf Sinnesorgane 3. Weg der Nahrung durch den Körper 4. chemische Prozesse im Körper (Stoffwechsel, Verdauung) 5. Bedeutung des Schlafs 6. ausgewogene Ernährung 7. Zusammensetzung von Nahrungsmitteln, Fette, Stärke und Eiweißgehalt   Die Haut, das größte Organ des Menschen   1. Mikroskopieren von Zellen der Mundschleimhaut | Die Schülerin oder der Schüler   1. entdeckt durch Tastspiele die Fähigkeiten der eigenen Tastkörper 2. erlebt bewusst die Empfindungen und Reaktionen der Haut (zum Beispiel auf Hitze, Kälte, Nässe) 3. beschäftigt sich in Gruppen mit dem Aufbau und der Funktion der Haut 4. macht Versuche zu unterschiedlichen Empfindlichkeiten der Haut (Eiswürfel an verschiedene Hautstellen halten wie Lippen, Handinnenfläche, Rücken, Oberarm, Unterarm) 5. setzt sich mit Hautproblemen (Pickel) und Hautkrankheiten auseinander 6. erarbeitet individuelle Möglichkeiten, die Haut zu pflegen und zu schützen |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.2.1 Körperpflege und Hygiene * PER 2.1.1 Wahrnehmung der eigenen Person * SU 2.1.2.1 Körper und Gesundheit * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * SEK1 AES 3.1.2 Ernährung * SEK1 BIO 3.2.2 Humanbiologie * PG 4 Körper und Hygiene | |

Körperliche Entwicklungen

Die Schülerinnen und Schüler verstehen grundlegende, individuelle Entwicklungsphasen in Bezug auf ihre körperliche und sexuelle Entwicklung.

Der Unterricht greift, wo immer möglich, konkrete Fragen der Schülerinnen und Schüler auf und etabliert eine positive, vertrauensvolle und wertschätzende Gesprächskultur. Das individuelle Empfinden der Schülerinnen und Schüler wird dabei von den Lehrpersonen sensibel aufgriffen, sodass die Schülerinnen und Schüler die Einzigartigkeit und Verschiedenartigkeit ihrer eigenen körperlichen Entwicklung und die damit einhergehenden Veränderungen erkennen und akzeptieren können.

Durch präventive Unterrichtsangebote zu den Themenbereichen Hygiene und Gesundheit, Familienplanung und Verhütung sowie Gefahren von Suchtmitteln lernen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für sich und andere zu übernehmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie wird den Schülerinnen und Schülern Respekt und Achtung vor der Einzigartigkeit des menschlichen Körpers und dessen Entwicklung vermittelt? 2. Wie kann ein Verständnis für die im eigenen Körper stattfindenden Entwicklungsvorgänge entwickelt werden? 3. Wie vermittelt und fördert die Schule ein positives Selbstwertgefühl in Bezug auf körperliche Entwicklungen? 4. Wie wird das Verantwortungsbewusstsein für den eigenen Körper geschult? 5. Wie können Fachleute aus dem Gesundheitswesen in den Schulalltag / den Unterricht miteinbezogen werden? 6. Wie werden die Schülerinnen und Schüler über das örtliche Angebot von Beratungsstellen informiert? 7. Wie kann die Schule sensibel mit besonderen Gefühlslagen und Fragen der Sexualität in der Pubertät umgehen? 8. Welche außerschulischen Einrichtungen können die Aufklärungsarbeit ergänzen? 9. Welche Fachleute können über mögliche Gefahren von aktuellen Trends (zum Beispiel Rauchen, Suchtmittel) informieren? 10. Welche Programme zur Suchtprävention verfolgt die Schule? Welche außerschulischen Partner werden einbezogen? 11. Wie geht die Schule mit Essstörungen um? 12. Welche Medien unterstützen das Verständnis der komplexen Vorgänge im menschlichen Körper? 13. Wie werden die Eltern auf das Thema Sexualität vorbereitet und einbezogen? | Die Schülerinnen und Schüler   1. verstehen grundlegende Aspekte und Entwicklungsphasen des menschlichen Lebens 2. befassen sich mit der körperlichen Veränderung während der Pubertät und können Geschlechtsorgane in der Fachsprache benennen sowie deren Funktion verstehen 3. kennen die Grundlagen der geschlechtlichen Fortpflanzung und verstehen den Menstruationszyklus 4. wissen um den Einfluss von Hormonen und deren Wirkung auf den menschlichen Körper 5. erkennen die Bedeutung der Familienplanung, beschreiben den Verlauf einer Schwangerschaft und kennen Verhütungsmethoden 6. informieren sich über sexuell übertragbare Krankheiten und Schutzmöglichkeiten 7. setzen sich wertfrei mit verschiedenen Formen der sexuellen Orientierung sowie der Bedeutung von Sexualität in Partnerschaften auseinander 8. wissen um Hygiene und deren Bedeutung für die Gesundheit des Menschen 9. setzen sich mit Erscheinungsbildern und Ursachen sexuell übertragbarer Krankheiten auseinander 10. kennen Wirkungen und Gefahren von stoffgebundenen Suchtmitteln, auch in der Schwangerschaft |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Filmsequenzen zum Thema Pubertät 2. verschiedene Verhütungsmethoden 3. Besuch von Beratungsstellen 4. Sexualorgane anhand von Modellen benennen/beschriften 5. Leben in Verantwortung – Auseinandersetzen mit der Herausforderung Erwachsenwerden 6. Hormone und deren Wirkung 7. Hygiene – Was hilft Seife? 8. Projekt zum Thema Verliebtsein/Partnerschaft   Ein Kind entsteht – Schwangerschaft und Geburt   1. Teilnahme an Aktionen (Be smart – don't start) 2. Baby-Fit-Kurs | Die Schülerin oder der Schüler   1. bringt Babyfotos von sich selbst mit 2. erzählt von Erfahrungen mit Säuglingen/Babys 3. erstellt einen Fragenkatalog rund um das Thema Schwangerschaft und Geburt 4. besucht mit der Klasse eine Entbindungsstation / stellt beim Besuch einer Hebamme in der Klasse Fragen zu Geburt und Schwangerschaft 5. schaut Filmsequenzen zum Thema an 6. kennt und versteht den biologischen Vorgang der Zeugung 7. lernt durch Bilder die Entwicklung des Embryos im Mutterleib kennen 8. bekommt Einblick in den Geburtsverlauf und in den Alltag mit einem Baby |
| Bezüge und Verweise | |
| * PER 2.1.4 Identität und Selbstbild * PER 2.1.4.2 Körperlichkeit und Sexualität * SEL 2.1.2 Selbstversorgung * SOZ 2.1.2 Beziehungen gestalten und pflegen * SU 2.1.2.1 Körper und Gesundheit * SPO 2.1.6 Fitness entwickeln * SEK1 BNT 2.2 Kommunikation * SEK1 BNT 3.1.6 Entwicklung des Menschen * SEK1 AES 3.1.3 Gesundheit * PG 4 Körper und Hygiene | |

Tiere und Pflanzen

Tiere

Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Lebewesen von unbelebten Gegenständen und erläutern die Kennzeichen von Lebewesen unterschiedlicher Stämme, Klassen, Ordnungen, Familien und Gattungen (zum Beispiel Säugetiere, Amphibien, Reptilien und Wirbellose).

Sie lernen Bedürfnisse und Lebensweisen der verschiedenen Tierarten kennen, beschreiben den verantwortungsvollen Umgang mit Haus- und Nutztieren und erweitern ihre Kenntnisse angemessener Haltungsbedingungen. Ebenso lernen sie Merkmale tierischer Zellen und deren Funktionen im Vergleich zu pflanzlichen kennen und wissen um die Bedeutung der Zellteilung.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie können Phänomene aus Alltag und Technik im Unterricht konkret erfahrbar gemacht werden? 3. Wie können lebende Organismen und außerschulische Lernorte in den Unterricht eingebaut werden? 4. Welche Berücksichtigung findet die Bedeutung der Tiere für den Menschen? 5. Wie kann die Bedeutung des Wassers für die Tiere anschaulich vermittelt werden? 6. Wie können die unterschiedlichen Lebensweisen und Bedürfnisse der verschiedenen Tierarten – auch im Vergleich zum Menschen – vermittelt werden? 7. Wie thematisiert die Schule Tierschutz beziehungsweise rücksichtsvolles Verhalten in Lebensräumen von Tieren? 8. Wie kann ein verantwortungsvoller Umgang mit Tieren angebahnt werden? 9. Wie können Schutzmaßnahmen vermittelt werden (zum Beispiel Umgang mit fremden Tieren, Wildtieren, Bienen)? 10. Welche Medien, Gerätschaften und individuelle Differenzierungsmöglichkeiten sind an der Schule vorhanden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. beobachten und entdecken Tiere in ihrer Lebenswelt 2. unterscheiden Lebewesen von unbelebten Gegenständen und beschreiben deren Kennzeichen 3. klassifizieren Tiere und kennen deren Lebensweise 4. kennen Merkmale unterschiedlicher Tierarten 5. beschreiben und vergleichen die Lebensweise und den Körperbau von verschiedenen Säugetieren 6. übernehmen Verantwortung für Tiere und wissen um angemessene Haltungsbedingungen 7. schätzen die Arbeit und die Verantwortung, die ein eigenes Haustier mitbringt, realistisch ein 8. bewerten verschiedene Formen der Tierhaltung 9. erfahren die Auswirkungen auf die Lebensweise von Tieren als Folge der Einflüsse des Menschen 10. erfahren und beschreiben die Eigenschaften von Reptilien und deren Lebensweise 11. lernen typische Merkmale heimischer Amphibien kennen 12. benennen typische Merkmale und Vertreter von Wirbeltiergruppen 13. nennen und beschreiben typische Vertreter der wirbellosen Tiere 14. betrachten, zeichnen, beschreiben Merkmale tierischer Zellen und vergleichen diese mit pflanzlichen Zellen 15. beschreiben die Funktionen der Zellbestandteile 16. wissen um die Bedeutung der Zellteilung als Grundlage für das Wachstum |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Projekt zu heimischen Haus- und Nutztieren 2. Besuch eines Schulbauernhofs 3. Forschungs- und Entdeckerspaziergang im Wald 4. Pflege eines Schulhunds 5. Tierheimbesuch   Haustiere der Mitschülerinnen und Mitschüler kennenlernen   1. Projekt zur Angepasstheit heimischer Säugetiere (zum Beispiel Eichhörnchen, Igel, Fledermaus, Maulwurf) 2. die Blindschleiche und deren Lebensweise 3. Kröten und deren typische Eigenschaften und Lebensweise 4. Projekt zu Körperbau und Lebensweise heimischer Insekten (zum Beispiel Biene, Maikäfer, Waldameise) 5. tierische Zelle mikroskopieren, zeichnen, beschreiben | Die Schülerin oder der Schüler   1. möchte wissen, welche Haustiere die Klassenkameraden haben 2. bringt, wenn möglich, ein eigenes Haustier mit in den Unterricht 3. beobachtet, beschreibt und dokumentiert das Verhalten und das Aussehen der Haustiere 4. entwickelt Fragen zu den mitgebrachten Haustieren 5. recherchiert die Fragen mithilfe verschiedener Medien (zum Beispiel Internet, Bücherei, Lexika) und erstellt einen Steckbrief zu dem jeweiligen Haustier 6. beschreibt, warum es sich bei dem ausgewählten Tier um ein Haus- und kein Nutztier handelt |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.1 Anforderungen und Lernen * PER 2.1.2 Selbstregulation und Selbststeuerung * SOZ 2.1.4.2 Demokratisches Leben * SU 2.1.2.2 Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * SEK1 BIO 3.2.1 Zelle und Stoffwechsel * SEK1 BNT 3.1.5 Wirbeltiere * SEK1 BNT 3.1.7 Wirbellose * MB 3 Information und Wissen | |

Pflanzen

In diesem Themenfeld erfahren die Schülerinnen und Schüler verschiedene Pflanzen als lebende Organismen. Verschiedene (außer-)unterrichtliche Angebote ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, typisch heimische Baum- und Pflanzenarten zu entdecken und zu beschreiben. Durch anschauliche und lebensnahe Beispiele werden die Schülerinnen und Schüler an einen verantwortungsvollen Umgang mit Pflanzen herangeführt. Sie setzen sich mit dem Bau pflanzlicher Zellen und deren Funktionen im Vergleich zu tierischen Zellen auseinander und wissen um die Bedeutung der Zellteilung.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie können Phänomene aus Alltag und Technik im Unterricht experimentell eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Wie können lebende Organismen und außerschulische Lernorte in den Unterricht eingebaut werden? 5. Wie kann die Bedeutung des Wassers für Pflanzen anschaulich vermittelt werden? 6. Wie kann die Bedeutung der Pflanzen für unsere Umwelt und Ernährung verdeutlicht werden? 7. Wie kann ein verantwortungsvoller Umgang mit Pflanzen und Bäumen angebahnt werden? 8. Wie können Schutzmaßnahmen vermittelt werden (zum Beispiel Kenntnisse über Giftpflanzen, Hygienemaßnahmen)? 9. Welche Medien, Gerätschaften und individuelle Differenzierungsmöglichkeiten sind an der Schule vorhanden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. beobachten und entdecken Pflanzen in ihrer Lebenswelt 2. planen und führen Keimungsexperimente durch und werten diese aus 3. untersuchen den Aufbau von Blüten 4. nennen die Organe einer Blütenpflanze und beschreiben deren Funktion 5. kennen und bestimmen heimische Wildpflanzen und Nutzpflanzen sowie Laubbäume und Nadelbäume 6. unterscheiden und vergleichen Gartenfrüchte, Feldfrüchte, Heilpflanzen und giftige Pflanzen 7. lernen verschiedene heimische Kräuter kennen und kochen mit diesen 8. setzen sich mit Bestäubung, Befruchtung und Fruchtentwicklung auseinander 9. erkennen die Bedeutung des Wassers für die pflanzliche Entwicklung 10. übernehmen Verantwortung für Pflanzen 11. betrachten, zeichnen und beschreiben den Bau einer pflanzlichen Zelle 12. führen Experimente zur Fotosynthese durch und erkennen ihre Bedeutung für das Leben auf der Erde |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Herbarium 2. Wildkräuter   Waldspaziergang zum Entdecken heimischer Bäume und Pflanzen   1. Pflanzen im Klassenzimmer (Blumendienst) 2. Schulgarten 3. Pflanzen im Jahreskreis 4. mit (Gemüse-)Pflanzen und Kräutern kochen 5. pflanzliche Zelle mikroskopieren, zeichnen und beschreiben 6. Warum sind Blätter grün? | Die Schülerin oder der Schüler   1. möchte wissen, welche Bäume und Pflanzen es im heimischen Wald gibt 2. macht einen Ausflug in ein nahegelegenes Waldstück und entdeckt dabei verschiedene Bäume und Pflanzen 3. erfährt, dass Bäume und Pflanzen sich unterschiedlich anfühlen und riechen 4. dokumentiert typische Bäume und Pflanzen (zum Beispiel mit Kameras oder durch Sammlung von Zweigen, Blättern und Früchten) 5. recherchiert im Internet, wie die gesehenen Bäume und Pflanzen heißen und welche essbar und welche giftig sind 6. erstellt eine Collage heimischer Bäume und Pflanzen |
| Bezüge und Verweise | |
| * PER 2.1.2 Selbstregulation und Selbststeuerung * SEL 2.1.1 Anforderungen und Lernen * SOZ 2.1.4.2 Demokratisches Leben * SU 2.1.2.2 Tiere und Pflanzen * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * SEK1 BIO 3.2.1 Zelle und Stoffwechsel * SEK1 BNT 3.1.8 Pflanzen * MB 3 Information und Wissen | |

Ökologie und Umweltschutz

In diesem Kompetenzfeld begreifen die Schülerinnen und Schüler einfache Zusammenhänge innerhalb eines Ökosystems, indem sie Lebensräume anschaulich untersuchen sowie Wechselwirkungen zwischen Organismen und deren Angepasstheit beschreiben und erklären. Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur und wissen um die Verschmutzung der Umwelt. Sie erkennen anhand konkreter, lebensnaher Beispiele die Bedeutung nachhaltigen Handelns und leiten konkrete, individuelle Handlungsmöglichkeiten und Umweltschutzmaßnahmen (zum Beispiel zur Müllvermeidung und -trennung) ab.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Entdecken und Erforschen ihrer lebendigen Umwelt angeregt werden? 2. Wie können Phänomene aus Alltag und Technik im Unterricht experimentell eingebaut werden? 3. Welche außerschulischen Lehr- und Lernangebote nutzt die Schule im Bereich der lebendigen Umwelt? 4. Wo kann in der Umgebung der Schule ein Naturpraktikum stattfinden? 5. Welche schulnahen Biotope bieten sich für praktische Beobachtungen an? 6. Wie können die Bereitschaft und das Verständnis zum Naturschutz gestärkt werden? 7. Wie kann innerhalb der Schule ein umweltbewusstes Verhalten im Umgang mit Wasser, Strom und Müll vermittelt und praktiziert werden? 8. Wie können die Schülerinnen und Schüler für umweltbewusstes Handeln sensibilisiert werden? 9. Wie kann ein Verständnis für die Begrenztheit natürlicher Ressourcen vermittelt werden? 10. Welche schulischen Möglichkeiten gibt es, einen Garten oder ein Biotop anzulegen und/oder zu pflegen? 11. Welche Sammel- oder Recyclingaktionen gibt es, an denen sich die Schule beteiligen kann? 12. Wie werden Themen des aktuellen Weltgeschehens in den Unterricht einbezogen (zum Beispiel Klimaschutzkampagnen, politische Themen)? 13. Wie können die Schule und die Lehrkräfte als Vorbild fungieren? | Die Schülerinnen und Schüler   1. lernen ihre lebendige Umwelt kennen, beobachten diese und entwickeln Fragestellungen 2. untersuchen und erforschen unterschiedliche Lebensräume und lernen deren jeweilige spezifische Lebewesen kennen 3. verstehen und beschreiben Nahrungsketten 4. erkennen Beziehungen zwischen Lebensraum und Lebensbedingungen 5. beschreiben die Angepasstheit von Lebewesen an Umweltfaktoren anhand konkreter Beispiele 6. beobachten, protokollieren und verstehen jahreszeitliche Veränderungen innerhalb eines schulnahen Lebensraums 7. lernen authentische, lebensnahe Beispiele nachhaltigen Handelns und dessen Bedeutung für die lebendige Umwelt kennen 8. benennen Vor- und Nachteile von Ackerbau und Viehzucht 9. beschreiben den Abbau fossiler Brennstoffe und seine Folgen 10. nennen erneuerbare Energieträger 11. beschreiben Auswirkungen von Wasser-, Luftverschmutzung und anderen Umweltbelastungen 12. erklären, wie Lärm krank machen kann 13. kennen die Bedeutung des Umweltschutzes 14. verstehen lokale Mülltrennsysteme und kennen verschiedene Wertstoffe 15. trennen, recyceln und vermeiden Müll 16. sortieren und entsorgen Sondermüll 17. setzen sich mit konkreten Möglichkeiten nachhaltigen Handelns auseinander und formulieren individuelle Möglichkeiten |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Parasitismus, Räuber-Beute-Beziehung 2. Dünger in der Landwirtschaft 3. lokale Natur- und Artenschutzmaßnahmen 4. Baum, Hecke und Wiese erkunden 5. Umwelttagebücher 6. Freilanduntersuchungen 7. Wald-/Wiesentage 8. Teilnahme an Umweltaktionen (zum Beispiel Altpapiersammlungen)   Projekt zur Mülltrennung, -vermeidung und zum Recyceln   1. Umwelt-AG | Die Schülerin oder der Schüler   1. erfährt, dass es zuhause und in der Schule verschiedene Mülleimer gibt und möchte wissen, in welchen sie/er den Müll (zum Beispiel Bananenschalen, Bäckertüten) werfen soll 2. erkundet eine lokale Mülltrennungsanlage und versteht, dass Mülltrennung auf dem Prinzip unterschiedlicher Wertstoffe besteht 3. setzt sich mit dem lokalen Mülltrennsystem auseinander und weiß, welche Wertstoffe in welchen Müll kommen 4. gestaltet in Gruppen dem lokalen Trennsystem entsprechende Sammelbehälter und visualisiert jeweils exemplarisch, was in welches Behältnis kommt 5. erlebt bewusst (zum Beispiel durch den Mülldienst), wie viel Müll man selbst im Schulalltag oder zuhause täglich verursacht und dokumentiert exemplarisch die Menge des bei sich selbst anfallenden Mülls 6. überlegt, wie man selbst Müll vermeiden/verringern könnte, formuliert konkrete Vorschläge und setzt diese in einem kleinen Wettbewerb um 7. versteht das Prinzip des Recycelns, indem die Klasse selbst ein Projekt zum Upcyceln von Müll durchführt (zum Beispiel Geldbeutel oder andere Figuren aus Karton basteln, Musikinstrumente aus Abfall nachbauen) |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.3.4 Konsumverhalten * SOZ 2.1.1.2 Individuum und Gemeinschaft * AES 2.1.3 Konsum * KUW 2.1.2 Bearbeitung, Manipulation und (Neu-)Gestaltung * SU 2.1.1 Demokratie und Gesellschaft * GS SU 2.2 Welt erkunden und verstehen * GS SU 2.4 In der Welt handeln – Welt gestalten * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.1.2 Natur und Leben * SEK1 BNT 3.1.2 Materialien trennen – Umwelt schützen * BNE 1 Bedeutung und Gefährdungen einer nachhaltigen Entwicklung * VB 7 Alltagskonsum | |

Naturwissenschaftliche Phänomene

Wasser

Die Schülerinnen und Schüler erfahren das Element Wasser als lebenswichtigen Stoff für alle Lebewesen. Beim Vergleichen, Ordnen, Messen und Experimentieren erkennen und benennen die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen Eigenschaften von Wasser, dessen Bedeutung für die Umwelt und das eigene Leben und lernen Wasser als Lebensraum kennen. Durch anschauliche und lebensnahe Beispiele werden die Schülerinnen und Schüler an einen verantwortungsvollen Umgang mit Wasser herangeführt.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie können Phänomene aus Alltag und Technik im Unterricht experimentell eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Wie kann das Element Wasser anschaulich, experimentell und durch den Besuch verschiedener außerschulischer Orte vermittelt werden? 5. Wie kann die Bedeutung des Wassers für Menschen, Tiere und Pflanzen anschaulich vermittelt werden? 6. Wie kann der Wasserkreislauf verständlich vermittelt und vereinfacht dargestellt werden? 7. Wie kann ein verantwortungsvoller Wasserverbrauch angebahnt werden? 8. Wie können die Schülerinnen und Schüler Wasser als Energieträger erfahren? 9. Wie können die Schülerinnen und Schüler verschiedene Eigenschaften des Wassers verstehen? 10. Welche Medien, Gerätschaften und individuelle Differenzierungsmöglichkeiten sind an der Schule vorhanden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Element Wasser und setzen sich damit auseinander 2. experimentieren mit Wasser, führen einfache Messungen durch und präsentieren ihre Ergebnisse 3. erklären die Funktion und Bedeutung des Wassers im Körper von Mensch, Tier und Pflanze 4. beobachten, beschreiben und verstehen den Wasserkreislauf und erkennen dessen Bedeutung für die Erde und alle Lebewesen 5. beschreiben die Bedeutung des Wassers für den eigenen Alltag 6. setzen sich kritisch mit dem eigenen Wasserverbrauch auseinander 7. benennen Möglichkeiten zum verantwortungsvollen Umgang mit Wasser und erarbeiten Strategien zum sparsamen Wasserverbrauch 8. lernen Wasser als Energieträger kennen und wissen um Möglichkeiten der alternativen Energiegewinnung mithilfe von Wasser 9. untersuchen die Schwimmfähigkeit von Körpern im Wasser, verbalisieren beobachtete Unterschiede und erarbeiten sich ein Verständnis des Dichtebegriffs 10. erkennen Phänomene beim Erwärmen und Abkühlen von Wasser und beschreiben den jeweiligen Aggregatzustand und die Volumenänderung 11. trennen Gemische experimentell 12. nennen die Bedeutung der Gefahrenpiktogramme in Bezug auf Stoffe 13. erkennen und beschreiben die Eigenschaften saurer, basischer und neutraler Lösungen |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Lebewesen im und am Wasser 2. Einrichtungen zur Wasserversorgung und Wasserentsorgung (zum Beispiel Wasserkraftwerk, Kläranlage) besuchen 3. Wassermühle bauen 4. Wasserrad bauen 5. Siedetemperatur von Wasser experimentell ermitteln, Temperaturverlauf darstellen 6. Wasser als Lösungsmittel in Mineral-, Salz-, Süßwasser untersuchen 7. Wasser aus Gemischen trennen und reinigen (Filterversuche) 8. Gemische trennen (zum Beispiel durch lösen, filtrieren, dekantieren, eindampfen) 9. Experimente zum Schwimmen und Sinken   Oberflächenspannung des Wassers untersuchen   1. Projekt zu Fischen (Körperform, Flossen, Schuppen, Kiemen, Schwimmblase) und deren Angepasstheit an den Lebensraum Wasser (Atmung, Fortbewegung, Schweben) 2. Projekt zu chemischen Gefahrensymbolen auf verschiedenen Flüssigkeiten 3. Projekt „Wasser sparsam nutzen“ | Die Schülerin oder der Schüler   1. erlebt im Schwimmunterricht, dass ein „Bauchklatscher“ weh tut und fragt sich, warum dies so ist 2. versucht ein Glas mit Wasser so voll wie möglich zu füllen, ohne dass dies überläuft 3. legt vorsichtig eine Münze ins Glas 4. beobachtet, dass das Wasser etwas höher ist als das Glas und beschreibt diese Beobachtung mit Begriffen (zum Beispiel „Wasserturm“, „Wasserberg“, „Wasserhaut“) 5. erkennt, dass die Oberfläche des Wassers einen Widerstand hat, der überwunden werden muss, wenn die Oberfläche durchstoßen werden soll (zum Beispiel Wasserläufer, Sprung ins Wasser, „Bauchklatscher“) 6. überprüft das Reißen der Haut, indem zu einer schwimmenden Büroklammer Spülmittel gegeben wird und beobachtet werden kann, dass dabei die Oberflächenspannung zerstört wird |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.1 Anforderungen und Lernen * GEO 2.1.2 Erdoberfläche und Topographie * SPO 2.1.7 Bewegen im Wasser/Schwimmen * SU 2.1.3 Naturphänomene und Technik * T 2.1.3.3 Fertigungs- und Verfahrenstechnik * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.2.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 BNT 3.1.3 Wasser – ein lebenswichtiger Stoff * SEK1 CH 3.2.1 Stoff-Teilchen-Struktur-Eigenschaften * PG 2 Selbstregulation und Lernen | |

Wärme

In diesem Kompetenzfeld experimentieren die Schülerinnen und Schüler mit dem Phänomen Wärme. Beim Vergleichen, Ordnen, Messen und Experimentieren erfahren die Schülerinnen und Schüler auf anschauliche und lebensnahe Weise Grundlegendes über Wärme und deren Wirkung auf Leben, Stoffe und Materialien und erleben Wärmegewinnung als Energieträger. Sie erfahren die Bedeutung der Wärmeenergie auf ihr eigenes Leben, kennen Bedingungen für Verbrennungsvorgänge und können verantwortungsbewusst mit Feuer umgehen.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie kann das Phänomen Wärme anschaulich, lebensnah und experimentell im Unterricht eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Welche außerschulischen Orte (zum Beispiel Heizkraftwerke) können besucht werden, um Möglichkeiten der Energieversorgung kennenzulernen? 5. Wie kann den Schülerinnen und Schülern auf anschauliche Weise Wärme als Möglichkeit der Energiegewinnung vermittelt werden? 6. Wie kann ein bewusster und sparsamer Wärmeverbrauch angeregt werden? 7. Wie können die Schülerinnen und Schüler an einen verantwortungsvollen Umgang mit Feuer herangeführt werden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Phänomen und setzen sich damit experimentell auseinander 2. ermitteln, dokumentieren und deuten positive und negative Temperaturwerte aus Natur und Technik 3. vergleichen subjektives Temperaturempfinden mit realen Temperaturwerten 4. benennen Wärmequellen und verschiedene Brennstoffe, die Wärme erzeugen 5. nennen Möglichkeiten der Wärmegewinnung 6. beschreiben die Wärmeauswirkung auf feste, flüssige und gasförmige Stoffe 7. vergleichen Speicher- und Transportfähigkeit von Wärme bei Stoffen und Materialien 8. beobachten und beschreiben Bedingungen für Verbrennungen 9. beschreiben Verbrennungen unter dem Aspekt der Energieabgabe 10. erkennen und beschreiben brennbare Materialien 11. wissen um die Rolle des Sauerstoffs bei Verbrennungen 12. untersuchen das Entzünden eines Stoffes bei Temperaturerhöhung 13. kennen verschiedene Methoden des Feuerlöschens 14. kennen Beispiele thermischer Energieübertragung und -speicherung und deren Anwendung in Natur und Technik 15. beschreiben, wie Wärmeenergie zielgerichtet in einem technischen Prozess genutzt werden kann 16. beobachten den eigenen Wärmeenergieverbrauch 17. leiten individuelle Verhaltensregeln zum sparsamen, bewussten Umgang mit Energie ab |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Projekt „Temperaturen in der Umgebung messen“ 2. Versuche zur Wärmedämmung verschiedener Materialien 3. Projekt „Mein Energie- und Wärmeverbrauch zuhause“: Tagebuch zum individuellen Wärmeverbrauch (zum Beispiel beim Kochen, Heizen mit individuellen Möglichkeiten der Wärmeeinsparung) 4. Energiegewinnung durch Wärme (zum Beispiel mit der Weihnachtspyramide) 5. (chemische) Gefahren- und Warnsymbole   Experimente zum Feuer und das Verbrennungsdreieck | Die Schülerin oder der Schüler   1. beobachtet (zum Beispiel im Advent) brennende Teelichter und möchte wissen, warum ein Teelicht brennt 2. führt in Gruppen verschiedene Versuche mit Kerzen/Teelichtern durch und untersucht dabei, unter welchen Bedingungen eine Kerze brennt (zum Beispiel Glas über Teelicht stülpen) 3. trägt Ergebnisse zusammen und erkennt, dass Feuer zum Brennen Sauerstoff, einen Brennstoff und eine gewisse Entzündungstemperatur benötigt |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.1 Anforderungen und Lernen * GEO 2.1.3 Wetter und Klima * SU 2.1.3 Naturphänomene und Technik * T 2.1.3.3 Fertigungs- und Verfahrenstechnik * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.2.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 BNT 3.1.4 Energie effizient nutzen * SEK1 CH 3.2.1 Stoff-Teilchen-Struktur-Eigenschaften * SEK1 PH 3.2.3 Energie * PG 2 Selbstregulation und Lernen | |

Licht, Optik und Akustik

In diesem Themenbereich experimentieren die Schülerinnen und Schüler mit dem Phänomen Licht, Optik und Akustik. Beim Vergleichen, Ordnen, Messen und Experimentieren erfahren die Schülerinnen und Schüler Unterschiede zwischen natürlichem und künstlichem Licht und beobachten die Ausbreitung von Licht. Im Laufe der Unterrichtseinheit erkennen die Schülerinnen und Schüler die Auswirkungen von Lichtmangel. Sie erfahren die grundlegende Funktionsweise der Fotosynthese und deren Bedeutung für ihr eigenes Leben. Die Schülerinnen und Schüler können optische und akustische Phänomene experimentell untersuchen. Sie trennen zunehmend zwischen ihrer Wahrnehmung und deren physikalischer Beschreibung. Sie untersuchen Lichtumlenkung und Wahrnehmungseffekte (zum Beispiel an Spiegeln und Linsen). Zur Beschreibung der Ausbreitung von Licht beziehungsweise Schall verwenden sie geeignete Modelle.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie können die Phänomene Licht und Schall anschaulich, lebensnah und experimentell im Unterricht eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Wie kann den Schülerinnen und Schülern auf anschauliche Weise die Bedeutung des Lichts für Lebewesen vermittelt werden? 5. Wie können das Prinzip und die Bedeutung der Fotosynthese anschaulich dargestellt und vermittelt werden? 6. Welche außerschulischen Orte (zum Beispiel zur Aufklärung von Lärmschutz) sind in der unmittelbaren Umgebung für die Schülerinnen und Schüler interessant? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Phänomen Licht, Optik und Akustik und setzen sich damit experimentell auseinander 2. nennen und vergleichen natürliche und künstliche Lichtquellen 3. untersuchen die Ausbreitung von Licht 4. beobachten den Zusammenhang zwischen Licht und Schatten 5. erkennen den Zusammenhang zwischen Licht, Sehen und Gesehen-Werden 6. untersuchen exemplarisch Lichterzeugung und Lichtnutzung 7. beschreiben Auswirkungen von Lichtmangel bei Lebewesen 8. unterscheiden Licht- und Schattenpflanzen 9. erklären den Vorgang der Fotosynthese und seine Bedeutung für das Leben auf der Erde 10. setzen sich mit optischen Phänomenen im Weltall auseinander (Mondphasen, Sonnenfinsternis, Mondfinsternis) 11. experimentieren mit Reflexion 12. lernen Linsen und deren physikalische Bedeutung im Zusammenhang mit Licht kennen 13. untersuchen verschiedene Alltagsgegenstände und verstehen zunehmend deren Funktion (zum Beispiel Mikroskop, Brille, Tageslichtprojektor, Beamer, Fotoapparat) 14. setzen sich mit Schall, dessen Ausbreitung und mit den verbundenen Gefahren für das eigene Hörvermögen auseinander |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Lichtquellen 2. Lichtausbreitung mit der Taschenlampe 3. Experimente mit Licht und Spiegel   Versuche mit Licht und Schatten   1. Die Welt unter der Lupe – Bedeutung von Linsen in unserem Alltag 2. Bau einer Sonnenuhr 3. Bau einer Lochkamera 4. einen Hörtest machen 5. Schalluntersuchungen im Klassenzimmer 6. Schall und Musikinstrumente 7. Gefahren von Lärm | Die Schülerin oder der Schüler   1. erfährt, dass man mit Licht und dem eigenen Körper verschiedene Schattenfiguren erzeugen und darstellen kann 2. überlegt mit einer Kleingruppe eine kurze Geschichte, die als Schattenspiel dargestellt werden soll 3. erstellt aus verschiedenen Materialien (zum Beispiel mithilfe des eigenen Körpers, Folien, Papier, Karton, Klebstoff, Stäben) verschiedene Figuren 4. übt mit anderen, wie sie ihre Figuren einsetzen können und welche Schatten sie erzeugen können (zum Beispiel mit Kerze, Beamer, Lampe, Tageslichtprojektor) 5. stellt die Geschichte mithilfe der selbst erstellten Figuren dar |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.1.2 Handlungen planen und Lernen steuern * KUW 2.1.2 Bearbeitung, Manipulation und (Neu-)Gestaltung * M 2.2.5 Leitidee Daten und Zufall * MUS 2.2.2 Musik begreifen * SU 2.1.3.4 Energie * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.2.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 PH 3.2.2 Optik und Akustik * PG 8 Sicherheit und Unfallschutz | |

Luft

Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit dem Phänomen Luft. Beim Vergleichen, Ordnen, Messen und Experimentieren erfahren die Schülerinnen und Schüler auf anschauliche und lebensnahe Weise grundlegende Eigenschaften der Luft und erkennen Zusammenhänge zwischen Luft und Leben auf der Erde. Sie wissen um die Bedeutung der Atmosphäre, der Luftreinhaltung und kennen individuelle Möglichkeiten, selbst Luft rein zu halten.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie kann das Phänomen Luft anschaulich, lebensnah und experimentell im Unterricht eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Welche außerschulischen Orte (zum Beispiel Wetterstationen) können besucht werden? 5. Wie können die Eigenschaften von Luft erfahrbar gemacht und vermittelt werden? 6. Wie können die Prinzipien der Fotosynthese anschaulich vermittelt werden? 7. Wie kann die Bedeutung der Luft vermittelt werden? 8. Wie können die Schülerinnen und Schüler zur Luftreinhaltung motiviert werden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Phänomen Luft und setzen sich damit experimentell auseinander 2. kennen die Bedeutung der Atmosphäre und der (Atem-)Luft für das eigene Leben 3. benennen die Bestandteile der Luft 4. beschreiben, wie Pflanzen Sauerstoff erzeugen und erklären den Stoffkreislauf zwischen Lebewesen 5. nennen die Eigenschaften von Luft 6. untersuchen und beschreiben Bewegungsmöglichkeiten in der Luft 7. messen und vergleichen den Luftdruck verschiedener Körper und beschreiben die Auswirkungen 8. nennen technische Anwendungen des Überdrucks und Unterdrucks 9. begründen Maßnahmen zur Luftreinhaltung 10. beschreiben individuelle Möglichkeiten zur Luftreinhaltung 11. wissen um Möglichkeiten der alternativen Energiegewinnung mithilfe von Luft |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Versuche durchführen (zum Beispiel zum Steigen, Schweben, Sinken mit Heißluftballon, Papierflieger, Fallschirm) 2. flugfähige Objekte bauen, vergleichen und beobachten   Experimente zum Thema „Luft ist überall“   1. Bau eines Windrads 2. Nutzung von Druckluft-/Pressluftflaschen (zum Beispiel Tauchen, Krankenhaus) | Die Schülerin oder der Schüler   1. überlegt und diskutiert, wo Luft ist 2. versucht im Rahmen einer Gruppenarbeit einen Luftballon in einer Flasche aufzupusten und stellt Vermutungen darüber an, warum dies nicht geht 3. erkennt, dass Luft überall ist und dass der Luftballon in der Flasche nur aufgepustet werden kann, wenn die Luft (zum Beispiel über ein Röhrchen) entweichen kann 4. überlegt und bespricht mit der Klasse, wie Luft sichtbar oder spürbar gemacht werden könnte, um die Vermutungen zu überprüfen |
| Bezüge und Verweise | |
| * SOZ 2.1.1.1 Subjektiver Zugang zur Welt * SEL 2.1.3 Wohnen und Haushalt * GEO 2.1.3 Wetter und Klima * MUS 2.1.2 Instrumentales Musizieren * SPO 2.1.6 Fitness entwickeln * SU 2.1.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.1.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 BIO 3.2.2.3 Atmung, Blut und Kreislaufsystem * SEK1 CH 3.2.1 Stoff-Teilchen-Struktur-Eigenschaften * MB 3 Information und Wissen | |

Magnetismus

Das Kompetenzfeld Magnetismus bietet den Schülerinnen und Schülern die Chance, ein natürliches Phänomen, das sie aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt kennen (zum Beispiel durch Kühlschrankmagnete, Tafelmagnete, Schließmechanismen, Magnetspiele), gefahrlos zu erforschen, indem sie an Verfahren des wissenschaftlichen Arbeitens (Vermuten, Durchführen, Überprüfen der Vermutung, Dokumentieren) herangeführt werden. Die Schülerinnen und Schüler entdecken und untersuchen magnetische und elektromagnetische Phänomene sowie deren Anwendungen in Natur und Technik.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie kann das Phänomen Magnetismus anschaulich, lebensnah und experimentell im Unterricht eingebaut werden? 3. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 4. Wo können den Schülerinnen und Schülern Magnetismus/Elektromagnetismus im Alltags- und Berufsleben begegnen? Wo bieten sich Lerngänge an? 5. Wo können in der Schule Bereiche geschaffen werden, in denen die Schülerinnen und Schüler selbstständig forschen, bauen, experimentieren und entdecken können? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Phänomen Magnetismus und setzen sich damit experimentell auseinander 2. erfahren, dass Magnete nicht alles anziehen und untersuchen Alltagsgegenstände auf ihre magnetischen Eigenschaften 3. beschäftigen sich mit der Wirkung von Magneten 4. lernen unterschiedliche Magnetformen (Stabmagnet, Hufeisenmagnet, Scheibenmagnet, Elektromagnet) kennen 5. wissen, dass man Magnetfelder mithilfe von Eisenspänen sichtbar machen kann 6. kennen die Erde als Magneten und wissen um die Magnetfelder Nord- und Südpol 7. machen Erfahrungen im Themengebiet Elektromagnetismus 8. lernen Beispiele für die Anwendung von Elektromagnetismus kennen (zum Beispiel Lautsprecher, Elektromotor) |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Magnetspiele 2. Suchaufgabe: Magnete im Haushalt   Experimente mit Magnetkraft   1. Ausflüge mit Karte und Kompass 2. Elektromagneten kennenlernen 3. Suche nach (Elektro-)Magneten in Gegenständen und Geräten | Die Schülerin oder der Schüler   1. probiert mit unterschiedlich starken Magneten die Anziehung von eisenhaltigen (kobalt-, nickelhaltige) Gegenständen aus 2. macht Magnetkraftfelder durch Eisenspäne sichtbar 3. erlebt durch Versuche, dass Magnete an- und abstoßen 4. baut ein magnetisches Theater aus einem Schuhkarton |
| Bezüge und Verweise | |
| * SEL 2.1.3 Wohnen und Haushalt * GEO 2.1.2 Erdoberfläche und Topografie * SU 2.1.3.2 Materialien und ihre Eigenschaften * T 2.1.2 Werkstoffkunde * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.1.3.2 Materialien und ihre Eigenschaften * SEK1 BNT 3.1.4 Energie effizient nutzen * SEK1 PH 3.2.4 Magnetismus und Elektromagnetismus * BNE 4 Kriterien für nachhaltigkeitsfördernde und -hemmende Handlungen | |

Elektrizität

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Energie und deren Formen auseinander. Sie lernen, dass Strom eine Form von Energie ist, und wissen um grundlegende Prinzipien der Elektrizität. Beim Vergleichen, Ordnen, Messen und Experimentieren erkennen und benennen die Schülerinnen und Schüler den Aufbau sowie die Funktion unterschiedlicher Stromkreise. Durch konkrete, lebensnahe Beispiele erfahren sie die Bedeutung von Strom für ihren Alltag und setzen sich mit dessen Gefahren und geeigneten Schutzmaßnahmen auseinander.

|  |  |
| --- | --- |
| Denkanstöße | Kompetenzspektrum |
| 1. Wie können die Schülerinnen und Schüler zum Experimentieren, Erforschen und Fragenstellen angeregt und motiviert werden? 2. Wie kann das Thema Elektrizität anschaulich, lebensnah und experimentell im Unterricht eingebaut werden? 3. Wie kann sichergestellt werden, dass die Schule notwendige Grundlagen der Elektrizitätslehre und Elektronik allen Schülerinnen und Schülern handlungsorientiert und anschaulich vermittelt? 4. Wie wird dafür gesorgt, dass möglichst viele Lehrkräfte Experimente anleiten und gefahrlos durchführen können? 5. Wo fließt die Bedeutung von Alltagsgegenständen und deren Funktion in den Unterricht ein (zum Beispiel Ladegeräte, Powerbank)? 6. Wie werden Sicherheitsvorschriften im Umgang mit elektrischen Geräten allen Beteiligten vermittelt? 7. Welche Projekte bieten sich im Schulalltag für das Themenfeld Elektrizität an? 8. Welche Angebote gibt es für die Schülerinnen und Schüler, solarbetriebene Geräte zu bauen? 9. Wie kann die Bedeutung erneuerbarer Energien im Unterricht thematisiert werden? | Die Schülerinnen und Schüler   1. stellen Fragen zum Phänomen Elektrizität und setzen sich damit experimentell auseinander 2. nennen Nutzformen des Stroms 3. wissen um den Aufbau eines einfachen Stromkreises, bauen einfache elektrische Schaltungen unter Verwendung elektronischer Bauteile und können einen Schaltplan lesen und erstellen 4. setzen sich mit geschlossenen Stromkreisen auseinander und kennen die Bedeutung von Schaltern 5. kennen die Funktion von Reihen- und Parallelschaltung und deren Einsatz im Alltag 6. untersuchen die elektrische Leitfähigkeit von Stoffen (Leiter, Nichtleiter) 7. messen und vergleichen den Stromverbrauch von Geräten im Haushalt und können zunehmend elektrische Angaben auf Alltagsgeräten interpretieren (Spannung, Stromstärke, Leistung) 8. lernen die Gefahren des elektrischen Stroms und geeignete Schutzmaßnahmen kennen (zum Beispiel Sicherungen, Schutzleiter) 9. setzen sich mit erneuerbaren Energien auseinander 10. beschreiben Energiesparmaßnahmen und entwickeln Stromsparpläne für zu Hause |
| Beispielhafte Inhalte | Exemplarische Aneignungs- und Differenzierungsmöglichkeiten |
| 1. Stromkreise bauen 2. Stromverbrauch zu Hause   Bedeutung von Strom im Alltag   1. Gefahren von Strom/Stromspannung 2. Betriebserkundungen 3. Besichtigung eines Sonnenkollektors / einer Fotovoltaikanlage 4. einfache fotovoltaische Anwendungen 5. Bau einer Fotovoltaikanlage 6. Vergleich von Stromanbietern und deren Verträgen 7. Gefahrensymbole | Die Schülerin oder der Schüler   1. überlegt, für welche Alltagstätigkeiten Strom/Energie nötig ist 2. macht sich Gedanken, wie ein Tag ohne Strom aussehen würde und welche Alltagshandlungen wie ersetzt werden müssten 3. setzt einen „stromfreien“ Tag/Nachmittag/Schultag um (zum Beispiel kochen über Lagerfeuer, keine Handys, kein elektrisches Licht) und reflektiert diese Erfahrungen 4. leitet im reflektierenden Klassengespräch individuelle Möglichkeiten ab, Strom im Alltag zu sparen 5. macht sich Gedanken über die verschiedenen Arten der Stromgewinnung und lernt unterschiedliche Arten und Möglichkeiten kennen (Kernkraft, fossile Brennstoffe, erneuerbare Energien) 6. diskutiert in der Klasse über Vor- und Nachteile der verschiedenen Arten der Stromgewinnung |
| Bezüge und Verweise | |
| * ARB 2.1.2.3 Berufsvorbereitende Maßnahmen und Ausbildungswege * SEL 2.1.3.1 Grundlagen einer privaten Haushaltsführung * SU 2.1.3 Naturphänomene und Technik * T 2.1.1 Prozesse und Systeme * SEK1 BNT 2.1 Erkenntnisgewinnung * GS SU 3.2.3 Naturphänomene und Technik * SEK1 BNT 3.1.4 Energie effizient nutzen * SEK1 PH 3.2.3 Energie * PG 8 Sicherheit und Unfallschutz * VB 7 Alltagskonsum | |

INCLUDE\_IMPORT –NAME "SOP-LERNEN2022-ANHANG-01"

SKIP\_IMPORT\_BEGIN

Anhang

Verweise

Das Verweissystem im Bildungsplan für Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot im Förderschwerpunkt Lernen unterscheidet acht verschiedene Verweisarten. Diese werden durch unterschiedliche Symbole gekennzeichnet:

|  |
| --- |
| Bezüge und Verweise |
| * Verweis auf ein Lebensfeld * Verweis auf Fächer/Fächergruppen innerhalb des Plans * Verweis auf die prozessbezogenen Kompetenzen aus dem Bildungsplan 2016 * Verweis auf die inhaltsbezogenen Kompetenzen aus dem Bildungsplan 2016 * Verweis auf eine Leitperspektive aus dem Bildungsplan 2016 * Verweis auf den Leitfaden Demokratiebildung * Verweis auf den Rechtschreib- oder Grammatikrahmen * Verweis auf sonstiges Dokument |

Im Folgenden wird jeder Verweistyp beispielhaft erläutert.

|  |  |
| --- | --- |
| Verweis | Erläuterung |
| * ARB 2.1.1 Grundhaltungen und Schlüsselqualifikationen | Verweis auf ein Lebensfeld: Arbeitsleben, Kompetenzfeld 2.1.1 Grundhaltungen und Schlüsselqualifikationen |
| * BSS 2.1.4 Bewegen an Geräten | Verweis auf ein Fach: Bewegung, Spiel und Sport, Kompetenzfeld 2.1.4 Bewegen an Geräten |
| * GS D 2.1 Sprechen und Zuhören 1 | Verweis auf eine prozessbezogene Kompetenz aus dem Bildungsplan der Grundschule, Fach Deutsch, Bereich 2.1 Sprechen und Zuhören, Teilkompetenz 1 |
| * SEK I MUS 3.1.3 Musik reflektieren | Verweis auf Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen aus dem Bildungsplan der Sekundarstufe I, Fach Musik, Bereich 3.1.3 Musik reflektieren |
| * BNE Demokratiefähigkeit | Verweis auf eine Leitperspektive BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung, zentraler Aspekt Demokratiefähigkeit |
| * LFDB S. 43 | Verweis auf den Leitfaden Demokratiebildung, Seite 43 |
| * RSR S. 25-30 | Verweis auf den Rechtschreibrahmen, Seite 25-30 |

Es wird vorrangig auf den Bildungsplan der Grundschule und der Sekundarstufe I verwiesen. Der Bildungsplan des Gymnasiums ist dabei mitbedacht, aus Gründen der Übersichtlichkeit werden diese Verweise nicht gesondert aufgeführt.

Abkürzungen

|  |  |
| --- | --- |
| Lebensfelder des Bildungsplans für Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot im Förderschwerpunkt Lernen | |
| PER | Personales Leben |
| SEL | Selbstständiges Leben |
| SOZ | Soziales und gesellschaftliches Leben |
| ARB | Arbeitsleben |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Allgemeine Leitperspektiven | | |
| BNE | | Bildung für nachhaltige Entwicklung |
| BTV | | Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt |
| PG | | Prävention und Gesundheitsförderung |
| Themenspezifische Leitperspektiven | | |
| BO | | Berufliche Orientierung |
| MB | | Medienbildung |
| VB | | Verbraucherbildung |
| LFDB | Leitfaden Demokratiebildung | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bildungspläne 2016 | |
| GS | Bildungsplan der Grundschule |
| SEK I | Gemeinsamer Bildungsplan für die Sekundarstufe I |
| GYM | Bildungsplan des Gymnasiums |
| GMSO | Bildungsplan der Oberstufe an Gemeinschaftsschulen |

|  |  |
| --- | --- |
| Fächer | |
| AES | Alltagskultur, Ernährung und Soziales |
| BMB | Basiskurs Medienbildung |
| BSS | Bewegung, Spiel und Sport |
| BK | Bildende Kunst |
| BIO | Biologie |
| BNT | Biologie, Naturphänomene und Technik |
| CH | Chemie |
| D | Deutsch |
| E | Englisch |
| ETH | Ethik |
| REV | Evangelische Religionslehre |
| F | Französisch |
| GK | Gemeinschaftskunde |
| GEO | Geographie |
| G | Geschichte |
| KUW | Kunst und Werken |
| RRK | Katholische Religionslehre |
| M | Mathematik |
| MFR | Moderne Fremdsprache |
| MUS | Musik |
| NwT | Naturwissenschaft und Technik |
| PH | Physik |
| SU | Sachunterricht |
| SPO | Sport |
| T | Technik |
| WBO | Wirtschaft und Berufsorientierung |
| WBS | Wirtschaft, Berufs- und Studienorientierung |

SKIP\_IMPORT\_END

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport

Postfach 103442, 70029 Stuttgart



www.bildungsplaene-bw.de